

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 30.08.2023

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора по УР  
Самсонкиным С.В.  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ ООШ  
с.Малая Глушица  
Инюшиной Т.В.  
Приказ № 187  
от 30.08. 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология

Класс 7–9

Количество часов по учебному плану: 7, 8 классы – по 68 часов в год, 2 часа в неделю; 9 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по предметной области «Технология» 5-8(9) классы ФГОС.Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. М., Издательский центр «Вентана-Граф»,2017. (ред. от 04.02.2020).

Составитель: Бормотова Светлана Анатольевна.

### Учебники:

Автор: Тищенко А.Т., Сеница Н.В.

Тищенко А.Т., Сеница Н.В.

Наименование:

Технология. 7 класс.

Технология. 8- 9 классы.

Издательство, год:

М.: Вентана-Граф, 2021 г.

М.: Вентана-Граф, 2022 г.

с.Малая Глушица, 2023 г.

## Аннотация к рабочей программе по технологии 6 – 9 классы, ФГОС

Рабочая программа составлена на основании Программы «Технология» 5-8(9) классы ФГОС.Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. М., Издательский центр «Вентана-Граф»,2017. (ред. от 04.02.2020)

Ссылки:

<https://fgos.ru/> <http://fgosreestr.ru/> <https://edu.gov.ru/>

### Учебники:

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Тищенко А.Т., Сеница Н.В.] – М.: Вентана-Граф, 2021 г.

Технология. 8 - 9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [ Тищенко А.Т., Сеница Н.В.] – М.: Вентана-Граф, 2022 г.

**Основными целями изучения** учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Место предмета в Учебном плане:**

в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год);

в 8 классе – 2 часа в неделю (68 часа в год);

в 9 классе – 1 час в неделю (34 час в год).

Всего 170 часов.

**Основные разделы программы:** «Растениеводство», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Разделы программы	Класс	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
Раздел «Растениеводство»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить сведения об особенностях основных видов и сортов плодовых культур региона;</li> <li>• Выполнять технологические приемы получения продукции ягодных и плодовых растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить полевые опыты по изучению технологических приемов на урожайность сельскохозяйственных культур, опыты по изучению сортов различных культур;</li> <li>• осуществлять анализ полученных результатов, оформлять отчет;</li> <li>• выполнять расчет необходимого количества материалов для проведения посадочных и посевных работ.</li> </ul>
	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять технологический цикл выращивания декоративных культур, в том числе рассадным способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить полевые опыты и осуществлять обработку и анализ их результатов, оформлять документацию.</li> </ul>
Раздел «Электротехника»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации о бытовых электроприборах для уборки квартиры и создания микроклимата</li> </ul>	
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять электрические схемы для создания электрифицированных приборов,</li> </ul>

		<p>электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи.</li> </ul>	используя дополнительные источники информации, включая Интернет.
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;</li> <li>• выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• читать технические, рисунки, эскизы, схемы, чертежи;</li> <li>• осуществлять технологические процессы художественно-прикладной обработки материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;</li> </ul>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции поясные швейные изделия;</li> <li>• выполнять ВТО швейного изделия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять приемы моделирования поясного изделия;</li> <li>• определять и исправлять дефекты швейного изделия; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства с применением вышивки.</li> </ul>
Раздел «Кулинария»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно готовить для своей семьи блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, сладкие блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность, СГТ и правила ТБ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные способы обработки продуктов;</li> <li>• экономить энергию при приготовлении блюд;</li> <li>• оформлять готовые блюда, сервировать стол;</li> <li>• определять доброкачественность продуктов; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
Раздел «Семейная экономика»	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать семейный бюджет;</li> <li>• анализировать рекламу потребительских товаров;</li> <li>• определять себестоимость произведенной продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать индивидуальную трудовую деятельность.</li> </ul>

Раздел «Современное производство и профессиональное определение»	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать профессиональную карьеру;</li> <li>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству или продолжению образования;</li> <li>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности</li> </ul>
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия; планировать последовательность работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта.</li> <li>представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>защищать проект с демонстрацией изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и осуществлять технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать рекламу для продукта труда.</li> </ul>
	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебные технологические проекты;</li> <li>представлять результаты проектирования;</li> <li>защищать проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>планировать и осуществлять технологический процесс;</li> <li>осуществлять презентацию продукта как товара на рынке.</li> </ul>

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

### Пояснительная записка

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576 (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

Ссылки:

<https://fgos.ru/> <http://fgosreestr.ru/> <https://edu.gov.ru/>

#### **Учебно-методический комплекс:**

- Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.
- Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Сеница Н.В., П.С. Самородский, Симоненко В.Д.] – М.: Вентана-Граф, 2021 г.
- Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д.] – М.: Вентана-Граф, 2022 г.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 (9) классов для основной школы. В 7 -8 классах по 68 ч, из расчета 2 часа в неделю; в 9 классе -34 часа, 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование

в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть



нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта

## **2. Содержание учебного предмета**

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 7 -8 (9) классов для основной школы. Рабочая программа включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

### **7 класс**

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Тема 1. Освещение жилого помещения**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

##### **Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление схемы размещения коллекции фото.

### **Тема 3. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии.

### **Раздел «Электротехника»**

#### **Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)**

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

#### **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Темы лабораторно-практических работ:* Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов**

*Теоретические сведения.* Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

### **Тема 3. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

## **V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Приготовление блюд из творога.

### **Тема 2. Мучные изделия**

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Темы лабораторно-практических работ:*

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

### **Тема 3. Сладкие блюда**

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

*Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки.

### **Тема 4. Сервировка сладкого стола**

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

## **8 -9 классы**

### **Раздел «Семейная экономика»**

#### **Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества**

*Теоретические сведения.* Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет затрат.

#### **Тема 2. Информация о товарах**

*Теоретические сведения.* Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

*Темы лабораторно-практических работ:* Разработка этикетки.

#### **Тема 3. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Список расходов моей семьи.

#### **Тема 4. Расходы на питание**

*Теоретические сведения.* Пища. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учет потребления продуктов питания.

#### **Тема 5. Сбережения. Личный бюджет**

*Теоретические сведения.* Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учетная книга школьника.

### **Тема 6. Предпринимательство в семье**

*Теоретические сведения.* Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Темы лабораторно-практических работ:* Бизнес-план.

### **Тема 7. Экономика приусадебного участка**

*Теоретические сведения.* Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка. Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет площади приусадебного участка.

## **Раздел «Технологии художественной обработки материалов»**

### **Тема 1. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Приемы безопасной работы. Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке. Подбор материалов и приспособлений (пяльцы, мулине, калька). Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков. Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для выполнения швов. Приемы объемности вышивки «узелками». Техника выполнения двусторонней глади и ее разновидностей: прямой и косой глади. Техника выполнения художественной глади. Особенности вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Эффект светотени. Редкая гладь. Различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана. Технология создания вышивки с помощью компьютера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Взаимосвязь формы и содержания. Вышивка атласной и штриховой гладью. Вышивка швами «узелки» и «рококо». Вышивка в технике двусторонней глади. Вышивка в технике художественной глади.

## **Раздел «Технологии ведения дома»**

### **Тема 1. Инженерные коммуникации в доме**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### **Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт**

*Теоретические сведения.* Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

*Темы лабораторно-практических работ:* Диагностика и ремонт водопроводного крана.

### **Тема 3. Ремонт оконных блоков**

*Теоретические сведения.* Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.

*Темы лабораторно-практических работ:* Ремонт старого оконного блока.

### **Тема 4. Ремонт дверных блоков**

*Теоретические сведения.* Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков. Утепление дверей: поролоном, дермантином, штапиком.

*Темы лабораторно-практических работ:* Утепление двери.

### **Тема 5. Современный ручной электроинструмент**

*Теоретические сведения.* Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, скобозабивателя, пистолета горячего воздуха и фрезера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение ручного электроинструмента.

### **Раздел «Электротехника»**

#### **Тема 1. Электротехнические работы**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

#### **Тема 2. Электротехнические устройства**

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение домашнего электросчетчика в работе. Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента. Оконцевание медных одно- и многожильных проводов. Энергетический аудит школы.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы:* Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

**Всего 68 ч. - 2 часа в неделю**

№	Тема урока
	<b>Раздел. «Интерьер жилого дома» (5ч)</b>
1-2	Освещение жилого помещения

3-4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.
5-6	Гигиена жилища.
7-8	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении
9-10	Защита творческого проекта «Декоративная рамка для фотографий»
	<b>Раздел. «Создание изделий из древесины и металла» (10 ч)</b>
11-12	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.
13-14	Заточка и настройка дереворежущих инструментов
15-16	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины
17-18	Соединение деталей в изделиях из древесины
19-20	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.
21-22	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей
23-24	Вытачивание металлических деталей на токарно-винтовом станке
25-26	Нарезание резьбы на металлических деталях
27-28	Создание декоративно-прикладных изделий из металла
29-30	Защита творческого проекта «Доска кухонная» <b>К.Р.</b>
	<b>Раздел. «Создание швейных изделий» (14 ч)</b>
31-32	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.
33-34	Конструирование поясной одежды.
35-36	Моделирование поясной одежды.
37-38	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета.
39-40	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.
41-42	Технология ручных работ
43-44	Технология машинных работ

45-46	Технология обработки среднего шва юбки с застёжками-молнией и разрезом.
47-48	Технология обработки складок
49-50	Подготовка и проведение примерки поясного изделия
51-52	Технология обработки юбки после примерки
53-54	Отделка швейных изделий вышивкой
55-56	Вышивание лентами
57-58	Защита творческого проекта «Аксессуар для летнего отдыха»
	<b>Раздел. «Кулинария» (5 ч)</b>
59-60	Блюда из молока и молочных продуктов
61-62	Мучные изделия
63-64	Сладкие блюда
65-66	Сервировка сладкого стола
67-68	Защита творческого проекта «Приготовление сладкого стола»

**8 класс**

**Всего 68 ч. - 2 часа в неделю**

№	Тема урока
	<b>Раздел. «Творческий проект» (3 ч.)</b>
1-3	Проектирование как сфера профессиональной деятельности
	<b>Раздел. «Семейная экономика» (7 ч.)</b>
4-5	Бюджет семьи
6-7	Технология совершения покупок
8-10	Технология ведения бизнеса
	<b>Раздел. «Технологии домашнего хозяйства» (15 ч)</b>



11-12	Электрический ток и его использование
13-14	Принципиальные и монтажные электрические схемы
15-16	Потребители и источники электроэнергии
17-18	Электроизмерительные приборы
19-20	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии
21-22	Электрические провода
23-24	Монтаж электрической цепи
26-27	Электромагниты и их применение
28-30	Электороосветительные приборы
31-33	Бытовые электронагревательные приборы
34-35	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
36-37	Двигатели постоянного тока
38-40	Электроэнергетика будущего
41-42	Защита творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности» <b>К.Р.</b>
	<b>Раздел. «Что излучает радиоэлектроника» (2ч)</b>
43-44	Электромагнитные волны и передача информации
44-45	Цифровые приборы
	<b>Раздел. «Профессиональное самоопределение» (13ч )</b>
46-47	Сферы производства и разделение труда
48-51	Технология профессионального выбора
52-54	Профессиограмма и психограмма профессии
55-58	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
59-61	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности

62-64	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»
65-67	Дифференциально-диагностический опрос
68	Обобщение

**Тематическое планирование  
9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
1	Специфика социальных технологий
2	Социальная работа. Сфера услуг
3	Технологии работы с общественным мнением.
4	Социальные сети как технология
5 - 6	Технологии в сфере средств массовой информации
7 - 8	Актуальные и перспективные медицинские технологии
9 - 10	Генетика и генная инженерия
11 - 12	Нанотехнологии
13 - 14	Электроника
15 - 16	Фотоника
17	Управление в современном производстве.
18	Инновационные предприятия. Трансфер технологий.
19 - 20	Современные технологии обработки материалов

21	Роль метрологии в современном производстве.
22	Техническое регулирование.
23 - 24	Современный рынок труда
25 - 26	Классификация профессий
27 - 28	«Профессиональные интересы, склонности и способности»
29	Специализированный творческий проект
30	Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.)
31	Реализация этапов выполнения специализированного проекта.
32	Выполнение требований к готовому проекту.
33	Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта.
34	Защита (презентация) проектов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>